Человек и мир 2 класс

Тема: «Птицы»

Цель: способствовать формированию конкретных представлений о птицах родного края; учить устанавливать связи между внешним строением и образом жизни птиц; воспитывать бережное отношение к птицам

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Для того, чтобы начать наш урок, мы с вами должны поделиться на группы. В этом нам поможет игра «Кто быстрее»

(Готовим карточки на ¾ учащихся класса, т.о. формируется 4 группы:

1 группа «пресмыкающиеся»:ящерица, крокодил, уж, гадюка, черепаха, хамелеон и т.д.

2 группа «рыбы»: щука, сом, рыба-пила. морской конёк, рыба-ёж, окунь и т.д.

3 группа «земноводные»: лягушка. Жаба, тритон, головастик, квакша, жерлянка и т.д.

4 группа – те, кто остался без картинок, дают общее название группам.

Показываем карточки в хаотичном порядке, кто узнаёт, изображённое животное, даёт название и получает эту карточку. Когда все карточки названы, учащимся предлагается поделиться на группы, а те, кто остался без картинок, дают общее название группам.

2. Этап проверки домашнего задания (групповая работа)

Задания на карточках

1 группа: Почему пресмыкающиеся так называются? Дайте этой группе другое название.

2 группа: Что общего между пресмыкающимися и земноводными?

3 группа: Чем отличаются пресмыкающиеся и земноводные?

4 группа: Какую пользу приносят пресмыкающиеся?

Игра «Да-нет»

1.Согласны ли вы, что пресмыкающиеся и рептилии,- это одна и таже группа животных.

2. Пресмыкающиеся летом впадают в спячку.

3. Самая распространённая змея в Беларуси – это кобра.

4. Тело пресмыкающихся покрыто сухой кожей и роговыми чешуйками.

5. Дышат рептилии жабрами.

6. Размножаются рептилии в воде.

7. Пресмыкающиеся откладывают яйца.

8. Уж – это ядовитая змея.

9. Пресмыкающиеся – это бесполезные животные.

10. Пресмыкающиеся приносят пользу тем, что уничтожают насекомых- вредителей и мелких грызунов.

Учащимся раздаются карточки, на которых они знаками +/- отмечают верные и неверные утверждения. Затем производится взаимопроверка. Ключ можно вывесить на доску.

3. Этап актуализации знаний.

Звучит аудиозапись птичьего пения.

- Чьи голоса вы услышали? Подумайте, о каких представителях животного мира мы поговорим сегодня на уроке?

Формулировка темы и задач урока ( вместе с учащимися)

- Узнаем, чем птицы отличаются от других животных.

-Определим, чем питаются птицы.

-обсудим, какую пользу приносят птицы природе.

4. Этап изучения нового материала.

Каждая группа отвечает на вопрос « Птицы – это…».

На доске записываются все ответы групп. Затем определяем в ходе обсуждения, какой из названных признаков главный.

Природа позаботилась о том, чтобы внешнее строение соответствовало среде обитания птиц. Давайте сравним аиста и синицу(длина ног, клювы, размер крыльев, чем питается). Результаты можно занести в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Синица | Аист |
| Чем питается |  |  |
| Клюв |  |  |
| Ноги |  |  |
| Крылья |  |  |

 Динамическая физкультминутка

5.Этап закрепления изученного материала

 Работа с учебником.

- Прочитайте материал учебника на стр.94-95 и дополните схему.

- Итак, на какие три группы по способу питания можно разделить птиц?

- Знаете ли вы, как называют учёного, который изучает жизнь птиц? Узнать это мы сможем, разгадав кроссворд.

 **3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | В |  |  | **8**. |  |
| В | **2.** | О | **5.** |  | **7.** | С |
| О | С | Р | **4.** | Д | **6**. | С | К |
| Р | О | О | А | Я | С | О | В | **9.** |
| **О** | **Р** | **Н** | **И** | **Т** | **О** | **Л** | **О** | **Г** |
| Б | О | А | С | Е | В | О | Р | У |
| Е | К |  | Т | Л | А | В | Е | С |
| Й | А |  | Е | Ц | Ь |
| Й |  |

1. Ищет целый день он крошки,

 ест букашек, червяков.

 Зимовать не улетает,

 под карнизом обитает.

2. Вертится, стрекочет,

 Весь день хлопочет.

3. Окраской - сероватая,

 Повадкой – вороватая, крикунья хрипловатая –

 Известная персона.

 Кто она?

4. Длинноногий, длиннохвостый,

 Длинношеий,безголосый.

 Он летает на охоту

 За лягушками к болоту.

5. Он в берете ярко-красном,

 В чёрной курточке атласной,

 Он на дереве сидит

 И стучит, стучит, стучит.

6. Ей в ночь глухую не до сна.

 Промысел ведёт она.

7. Он серенький на вид.

Своим пеньем знаменит.

8.Он прилетает каждый год

 Туда.где домик его ждёт,

 Чужие песни петь умеет,

 А всё же голос свой имеет.

9.По лужку он важно ходит,

 Из воды сухим выходит,

 Носит красные ботинки.

 Дарит мягкие перинки.

 Физкультминутка для глаз

Демонстрация видеофильма о птицах-рекордсменах.

-Именно благодаря орнитологам мы можем узнать о птицах много интересного.

- На какие две группы можно разделить этих птиц? Почему же некоторые птицы улетают в тёплые края?

-Какие трудности испытывают зимующие птицы? Чем мы можем им помочь?

- Есть такая пословица: « Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

На доске прикреплено изображение голой ветки, а на партах учащихся зелёные листочки, на которых они записывают несколько слов о том, чем мы можем помочь птицам. Затем листочки крепятся к ветке и учитель зачитывает некоторые правила.

6.Этап подведения итогов

- Каких животных мы называем птицами?

- Назовите главный признак птиц.

- Какую пользу принося птицы?

7. Рефлексия «Закончи фразу»

- Сегодня на уроке мне понравилось…

-Мне было сложно…

- О птицах я бы ещё хотел узнать…

8. Домашнее задание

Прочитать статью учебника с.92-95,ответить на вопросы. По желанию подготовить устное сообщение о понравившейся птице.